

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Православная психология

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

Ректор, доцент кафедры миссиологии

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат философских наук прот. А.С. Куренков

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

Программа утверждена на

заседании кафедры

миссиологии

07.06.2023 г.

дата

№

протокола

9

Программа утверждена

решением Ученого совета

26.06.2023 г.

дата

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Знать: богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки |
| | | Уметь: применять богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки |
| | УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: систему базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | | Уметь: применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом применения полученных знаний в социальной и профессиональной сферах |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

| Часть основной профессиональной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|--|--|
| Обязательная часть | Б1.В.ДВ.06.01 |
| | |

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Православная аскетика», «Православная педагогика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Православная психология» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими

учебными дисциплинами, как «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)», «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

| Вид учебной работы | Форма обучения | | |
|--|----------------|---------------|---------------|
| | Очная | Заочная | |
| | Семестр | Курс 5 | |
| | № 7 | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| | часов | часов | часов |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 4 | 8 |
| В том числе: | - | | - |
| Лекции (Л) | 16 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | | 6 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 36 | 32 | 28 |
| <i>В том числе:</i> | - | | - |
| презентации | 18 | 16 | 14 |
| доклады | 18 | 16 | 14 |
| Промежуточная аттестация (всего) | 4 | | |
| Зачет | | | |
| Зачет с оценкой З(О) | 4 | | 3(О) |
| Экзамен | | | |
| Всего | 72 | 36 | 36 |
| Зачетные единицы: | 2 | 1 | 1 |

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | |
| 1.1.1. Поведенческая терапия. Бихевиоризм. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.1.2. Когнитивная психология | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.1.3. Гештальттерапия. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.2.1. Психоанализ Зигмунда Фрейда. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.2.2. Индивидуальная психология А.Адлера. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.1.3. Гештальттерапия. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.2.4. Гуманистические теории личности. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | |
| 1.3.1. Трасперсональная психология. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | |
| 1.3.2. Психогенетический подход Ч. Тойча. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | |
| 1.3.3. Нейролингвистическое программирование (НЛП). | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 1.3.4. Эриксоновский гипноз. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1.3.5. Телесно-ориентированная психология | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1.3.6. Психодрама. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1.3.7. Расстановки Хеллингера. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1.4.1. Общие положения и характеристика православного подхода в психологии | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 1.4.2. «Духовно-ориентированный диалог» Т.А.Флоренской. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1.4.3. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1.4.4. Куклотерапия. | 0,25 | | 0,25 | 0,5 | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 2.1.1. Понятие личности в психологии и Православии. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 2.1.2. История типологии. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 2.1.3 Методы изучения характера. Типология характеров. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 2.2.1. Акцентуации характера. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | | | | 2 | | 2 |
| 2.2.2. Мотивы, потребности и ценностно-смысловая ориентация. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 2.2.3. Сознание. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.1.1. Ощущения. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.1.2. Восприятие. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | | | | 2 | | 2 |
| 3.1.3. Воображение. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.1.4. Внимание. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.1.5. Память. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.1.6. Мышление. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.1.7. Интеллект. Способности. Одаренность. Талант | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 3.2.1. Чувства. Эмоции. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.2.2. Эмоциональность как социальное явление | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.3.1. Воля как характеристика сознания в светской психологии. Волевые процессы в человеке. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.4.1. Психические состояния человека. Лестница духовно-психических состояний. | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| 3.4.2 Патологические состояния личности | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | 0,25 | | 0,25 | 2 | | 2,5 |
| Итого за семестр: | 16 | | 16 | 36 | | 72 | 6 | | 6 | 60 | | 72 |
| Всего: | 16 | | 16 | 36 | | 72 | 6 | | 6 | 60 | | 72 |

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|--|--------------|----------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | о | зо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Глава 1.1. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Виды психотерапии | | | | |
| 1.1.1. Поведенческая терапия. Бихевиоризм. | Бихевиоризм – поведенческая психология. «Теория научения» - основа бихевиористической психотерапии. Понятие личности, с точки зрения бихевиористов, как совокупности поведенческих реакций, присущих данному человеку. Ведущая формула в бихевиоризме - «стимул – реакция». Значение подкрепления для связи между стимулом и реакцией. Рассмотрение личности как устойчивой системы навыков, как реагирующее, действующее и, главное, обучающееся существо, запрограммированное не те или иные действия, поведение. Возможность программирования человека на определенное поведение изменением стимулов и подкреплений. Отсутствие духовной составляющей в бихевиоризме. | Практические занятия: | 2 | 1 |
| | | 1.1.1. Поведенческая терапия. Бихевиоризм. | 0,5 | 0,25 |
| 1.1.2. Когнитивная психология | Влияние интеллектуальных или мыслительных процессов на поведение человека. Понятие личностного конструкта как идеи или мысли, используемых человеком, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт. Изменение поведения человека с изменением его конструктов. Рассмотрение психических расстройств, как личностных конструктов, которые обычно повторяются, несмотря на их очевидную неполноценность. Изменение того, что человек думает о мире - главная задача психолога – когнитивиста. Твердое убеждение психотерапевта, что изменение | Практические занятия: | 2 | 1 |
| | | 1.1.2. Когнитивная психология | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | мышления ведет к модификации болезненных переживаний и поведенческих реакций. Трехступенчатая модель когнитивной терапии. Игнорирование духовности человека в когнитивизме. | | | |
| 1.1.3. Гештальттерапия. | Православный взгляд на гештальттерапию: полезно то, что гештальт помогает человеку увидеть в себе это плохое, но плохо, что он предлагает с этим примириться. Гештальттерапия не ориентирует человека на ограничение себя, воспитывает из него гедониста и потребителя, для которого главное - получение максимального наслаждения. Понятие фигуры и фона. Фигура как доминирующая потребность. Изучение психики с точки зрения целостных структур – гештальтов. Утверждение, что причиной многих проблем является незавершенность гештальта, когда человеку нельзя удовлетворить потребность. Убеждение, что причины неврозов кроются в неоконченности ситуаций прошлого, стремящихся к своему завершению. Выстраивание задачи гештальт – терапевта в помощи пациенту по осознанию своей потребности и нейтрализации ее. | Практические занятия: | | |
| | | 1.1.3. Гештальттерапия. | 0,5 | 0,25 |
| Глава 1.2. Психоаналитические направления | | | | |
| 1.2.1. Психоанализ Зигмунда Фрейда. | Психоанализ с точки зрения Православия. Топографическая модель. Три уровня психической жизни: сознание, предсознание и бессознательное. Эрос и танатос - два основных инстинкта человека. Эдипов комплекс. Комплекс Электры. Преувеличение роли сексуальной сферы в жизни и психике человека. Сексуальная революция Фрейда. Снятие напряжения человеком с помощью механизмов психологической | Практические занятия: | | |
| | | 1.2.1. Психоанализ Зигмунда Фрейда. | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | защиты. Виды защитных механизмов: вытеснение желаний, отрицание, рационализация, инверсия или противодействие, проекция, замещение, изоляция, регрессия. Воинствующий атеизм Фрейда. | | | |
| 1.2.2. Индивидуальная психология А.Адлера. | Православная оценка индивидуальной психологии А. Адлера. Введение понятия комплекса неполноценности. Возможность преодоления чувства неполноценности посредством сотрудничества с другими, стремлением участия в общем деле. Утверждение, что корнем всех невротических стилей жизни является недостаток сотрудничества с людьми, что забота о себе вместо других связана с большинством психологических проблем в сравнении с православным пониманием жизни для других. | Практические занятия: | | |
| | | 1.2.2. Индивидуальная психология А.Адлера. | 0,5 | 0,25 |
| 1.2.3. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. | Прослеживание духовного начала в психологии Юнга, богоборческий характер его учения. Утверждение, что все проблемы происходят из-за отсутствия религиозного мировоззрения, что все люди чувствуют себя больными, потому что потеряли вечные ценности – то, что может дать живая религия своим последователям. Убеждение, что ни один из психотерапевтических пациентов не может быть полностью исцелен, если не возвратится к религиозным воззрениям. Понятие архетипов. Коллективное бессознательное. | Практические занятия: | | |
| | | 1.2.3. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. | 0,5 | 0,25 |
| | | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|--|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2.4. Гуманистические теории личности. | <p>Православный взгляд на гуманистические направления в психологии, их противоречия и ограничения. Предложение рассматривать человека как ответственного за свою судьбу, свободно делающего выбор среди представленных возможностей. Изучение гуманистической психологией психически здоровой личности, достигшей вершины своего развития и предела самоактуализации. Рассмотрение человека в гуманистических теориях как изначально хорошего, которому потенциально присущи положительные духовные качества и высшие духовные потребности. Вера в то, что эти потенции могут реализоваться в течение жизни. Оптимистическое восприятие каждого человека и вера в его хорошие наклонности. Гуманистическая психология Абрахама Маслоу. Восстановление чувства любви - Кредо Эрика Фромма. Утверждение, что страдание может иметь смысл Виктором Франклом. Клиент центрированная психотерапия Роджерса. Теория Карла Роджерса о том, что самоопределение является существенной частью природы человека, который движется неизбежно к душевной зрелости, реализуя внутренние возможности и личностный потенциал. Гуманистическая психология Эрика Фрома Гедонистические корни гуманистических теорий, противоречащие православному миропониманию. Логотерапия Виктора Франкла (экзистенциальный анализ).</p> | 1.2.4. Гуманистические теории личности. | 0,5 | 0,25 |
| Глава 1.3. Духовно-ориентированные психотехники | | | | |
| | | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3.1. Трасперсональная психология. | Духовная опасность учения С. Гроффа. Выдвижение модели человеческой души, в которой признается значимость духовно-космического измерения и возможностей эволюции сознания. Обнаружение С. Гроффом двойственности в человеке в виде хилотропического (естественного) сознания и холотропического (сверхестественного) сознания. «Перинатальные матрицы». Понятие ребефинга. Медитация. Голотропное дыхание. | 1.3.1. Трасперсональная психология. | 0,25 | |
| 1.3.2. Психогенетический подход Ч. Тойча. | Отличие взглядов Тойча от православного миропонимания: упор на самость человека. Девиз Тойча: «Верьте в себя, не унывайте. Старайтесь развивать уверенность в себе». Теория генетического кода, который еще до рождения определяет большую часть жизненного пути человека. Открытие того, что в ДНК сохраняется информация об опыте жизни предков. Возможность передачи непреодоленной проблемы потомкам. Разработка Тойчем программы усовершенствования, пошагового плана преодоления нежелательного семейного генетического кода, утверждение главной задачей всей человеческой жизни – очищение ДНК! | Практические занятия: | | |
| | | 1.3.2. Психогенетический подход Ч. Тойча. | 0,25 | |
| 1.3.3. Нейролингвистическое программирование (НЛП). | Мнение специалистов, считающих НЛП самой опасной манипулятивной техникой, воздействующей на человека в обход его сознания. Использование НЛП в средствах массовой информации. Неодобрение этого направления православными психологами в связи со взглядом в НЛП на человека как на самодостаточный высокоорганизованный механизм. Сущность НЛП – тренинг сенсорной чувствительности. Использование | Практические занятия: | | |
| | | 1.3.3. Нейролингвистическое программирование (НЛП). | 0,25 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | понятия репрезентативной системы кодирования и хранения информации: визуальной, аудиальной, кинестетической (также – вкусовой и обонятельной). Открытие пути к бессознательному человека, где скрыты мощные психические ресурсы с помощью «подстройки», применение техники «ведения». | | | |
| 1.3.4. Эриксоновский гипноз. | Православный взгляд на Эриксоновский гипноз. Глубоко завуалированная демоническая сущность эриксоновского гипноза. Особенность гипноза Эриксона, его отличие от гипноза традиционного. Путь гипнотизера и пациента, идущих вместе по пути развития транса. Запрет на гипнотические техники в качестве методов помощи человеку в Православии. | Практические занятия: | | |
| | | 1.3.4. Эриксоновский гипноз. | 0,25 | |
| 1.3.5. Телесно-ориентированная психология | Православное мировоззрение и телесно-ориентированная психотерапия. Вильгельм Райх – основатель телесно-ориентированной психологии. Теория «мышечного панциря». Основное препятствие для личностного роста по теории Райха. Семь сегментов «мышечного панциря», охватывающего тело. | Практические занятия: 1.3.5. Телесно-ориентированная психология | 0,25 | |
| 1.3.6. Психодрама. | Кажущаяся безобидность метода, раскрытие сути исследования внутреннего мира человека и его социальных отношений средствами ролевой игры в психодраме с точки зрения Православия. Утверждение, что психодрама помогает человеку увидеть корни его негативных эмоций, часто подавленных, отрицаемых. Свойство метода побуждать человека обнаруживать свои эмоции, в т.ч. негативные: гнев, ревность, раздражение ради временного облегчения, снятия | Практические занятия: 1.3.6. Психодрама. | 0,25 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | стресса. Неправильная иерархия ценностей в психотерапии: здоровьем души (в христианском понимании слова) жертвуется ради более осязаемых вещей. | | | |
| 1.3.7. Расстановки Хеллингера. | Православный взгляд на расстановки Хеллингера. Суть расстановок. Силы, действующие при этой процедуре. Заместители и их роль в расстановках. Современные исследования, понятие о морфических полях. Морфический резонанс. Демонические силы, действующие в них. | Практические занятия: 1.3.7. Расстановки Хеллингера. | 0,25 | |
| Глава 1.4. Особенности православно-ориентированной психологии | | | | |
| 1.4.1. Общие положения и характеристика православного подхода в психологии | Три течения в отечественной психологии: традиционная или классическая психология (светская), мистическая психология (шаманизм, парапсихология, целительство), христианская психология (пастырская психология). Два разных значения понимания проблемы исцеления человека в психотерапии и психологии. Широкий смысл: «исцелить» – значит сделать человека цельным, вернуть к целостности. В узком понимании – избавление от конкретных симптомов. Основа работы православного психолога: антропологические принципы, описанные в святоотеческой литературе. Различия в светской и православной психологии. Изучение светской психологией падшего человека как норму, отсутствие в ней нравственных категорий, в центре внимания человек, а не Бог. Понятие самодостаточности, самоактуализации и сотрудничества с Богом. | Практические занятия: | | |
| | | 1.4.1. Общие положения и характеристика православного подхода в психологии | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4.2. «Духовно-ориентированный диалог» Т.А.Флоренской. | Общая задача православной психотерапии: оказание человеку помощи в преодолении его падшей природы. Частная задача: оказание помощи в решении конкретных проблем и жизненных затруднений. Принципы духовно-ориентированного диалога, сформулированные православным психологом Т. А. Флоренской. Стремление консультанта помочь осознанию противоречия между духовным «я» и наличным «я» человека, оставляя ему свободу выбора. | Практические занятия: | | |
| | | Практические занятия: 1.4.2. «Духовно-ориентированный диалог» Т.А.Флоренской. | 0,25 | |
| 1.4.3. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка. | Недирективный подход. Сопереживание. Теория переживания – общепсихологическое ядро понимающей психотерапии. | Практические занятия: | | |
| | | 1.4.3. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка. | 0,25 | |
| 1.4.4. Куклотерапия. | Куклотерапия как метод коррекции детско-родительских отношений и поведения детей (Т.Л. Шишовой и И.Я. Медведевой). | Практические занятия: | | |
| | | 1.4.4. Куклотерапия. | 0,25 | |
| Раздел 2. Психология личности. Глава 2.1. Структура личности. | | | | |
| | | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|--|---|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.1. Понятие личности в психологии и Православии. | Проблема определения понятия личности в психологии и православной аскетике. Личность(ипостась), природа (усия) и энергии, по учению святых отцов. Личность, индивид, индивидуальность в светской психологии. Основные свойства личности: личность и характер, темперамент, сознание, мотивация и направленность. Познавательные, эмоциональные и волевые психологические процессы. | Практические занятия: 2.1.1. Понятие личности в психологии и Православии. | 0,5 | 0,25 |
| 2.1.2. История типологии. | Многообразие психологических типологий личности. Различные подходы к изучению темперамента человека. Четыре типа темперамента, по Айзенку: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. | Практические занятия: 2.1.2. История типологии. | 0,5 | 0,25 |
| 2.1.3 Методы изучения характера. Типология характеров. | Обзор методов изучения характера человека: гороскопы, физиогномика, хиромантия, дерматоглифика, графология. Дифференциальная психология – психология индивидуальных различий людей. Первое систематизированное описание индивидуальных особенностей поведения учеником Платона – Теофрастом. Описание основных типов темпераментов древнегреческим врачом Гиппократом, основанных на соотношении в теле человека крови, лимфы и желчи. Типология греческого доктора Клавдия Галена. Пять основных типов, основанных на фиксации детских комплексов, то есть остановке на той или иной нормальной стадии развития (по Фрейду) в | Практические занятия: 2.1.3 Методы изучения характера. Типология характеров. | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|--|---|-----------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>психоаналитическом подходе. Пост-психоаналитическая гуманистическая теория Э. Фромма, предполагающая выделение основных ориентаций характера по способу удовлетворения экзистенциальных потребностей (неплодотворные и плодотворные типы). Выделение Лазурским А. Ф. трех психологических уровней характера в зависимости от степени приспособления человека к среде, в зависимости от того, насколько среда «давит» на человека. Типологическая модель социальных характеров (Б. С. Братусь), в которой важнейшим для характеристики личности является способ отношения к другому человеку, другим людям и самому себе. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома. Экстраверты и интроверты- два типа людей в типологической модели К. Юнга. Типология Клода Сиге, в основе которой лежит представление о том, что организм человека и его расстройства зависят от среды и врожденных предрасположенностей. Конституциональная типология Э. Кречмера-типология телосложения, включающая астенический, пикнический и атлетический типы. Типы личности по Адлеру, связанные со стилями жизни: управляющий, берущий, избегающий и социально-полезный типы. Визуальной, аудиальной и кинестетической типы сенсорной типологии. Утверждение психогеометрической теории личности, что строение тела человека соответствует пяти геометрическим фигурам: четырехугольнику, кругу, овалу,</p> | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|--|--------------|----------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | треугольнику и конусу. Ограничения и значение типологий. | | | |
| Глава 2.2. Особенности развития личности | | | | |
| 2.2.1. Акцентуации характера. | Классификация. П.Б. Ганнушкина, разработанная в 1933 году, в основу которой были положены особенности патологического характера, проявляющиеся в сочетании различных психопатических черт, и тип нарушения высшей нервной деятельности. Первая типология двенадцати типов акцентуированных личностей Карла Леонгарда (1968 год). Классификация акцентуаций характера подростков А.Е. Личко (1977 год). Восемь типов расстройств личности согласно европейской психиатрической классификации МКБ – 10. Американская классификация DSM-IV, группирующая расстройства личности в три группы кластеров. | Практические занятия: | | |
| | | 2.2.1. Акцентуации характера. | 0,5 | 0,2 5 |
| | | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.2. Мотивы, потребности и ценностно-смысловая ориентация. | История развития человека – историей развития его потребностей. Материальные и духовные потребности. Пять групп потребностей по А.Маслоу. Православный взгляд на теорию иерархии потребностей человека Маслоу. Мотивация: мотив и желание, воля и мотив. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач в различных видах деятельности. Понятие локуса контроля в современной психологии. Интернальный и экстернальный локусы контроля. Ценностная ориентация по Юнгу и два аспекта благочестия в православной психологии. Страсть как ведущий мотив в поведении человека. Механизм пленения человека страстью, описанный в святоотеческой литературе. Шесть стадий развития греха по Феофану Затворнику: прилог, внимание, решимость или пленение, желание или борьба, услаждение, падение или дело. | 2.2.2. Мотивы, потребности и ценностно-смысловая ориентация. | 0,5 | 0,25 |
| 2.2.3. Сознание. | Мозг и сознание человека: исторические примеры осознанных действий людей, не имеющих мозга. Этимологическое значение слова «сознание». Знание как всеведение Бога, обдумывание человека как следствие неведения. Функции сознания и самосознания. Четыре уровня в структуре самосознания. Три пласта сознания человека: отношение к себе, отношение к другим людям, ожидание отношения других людей к себе (атрибутивная проекция). Взаимодействие сознания и подсознания (светское понимание). Психоанализ и бессознательное. Понятие ребефинга. Православный взгляд на проблему бессознательного. Подсознание как область страстей и | Практические занятия: | | |
| | | 2.2.3. Сознание. | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | зла в человеке. Механизмы сохранения подсознания, ограждающие от проникновения в него, порождающийся гордостью и тщеславием: самомнение, самообольщение, самооправдание, упрямство, обида. Архиепископ Иоанн Сан-Францисский о сознании человека. Патологические состояния сознания, вызывающиеся с помощью наркотических веществ, действующих на головной мозг. Патологические состояния нарушения сознания. | | | |
| Раздел 3. Психологические процессы и состояния личности. Глава 3.1. Психология познавательных процессов. | | | | |
| 3.1.1. Ощущения. | Ощущения. Экстерорецептивные, интерорецептивные и проприорецептивные ощущения. Анализаторы. Вибрационная чувствительность, температурные, болевые и статистические ощущения. Понятие сенсibilизации. Расстройства ощущения | Практические занятия: | | |
| | | 3.1.1. Ощущения. | 0,5 | 0,25 |
| 3.1. 2. Восприятие. | Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Сенсорная депреация. Расстройства восприятия. | Практические занятия: | | |
| | | 3.1. 2. Восприятие. | 0,5 | 0,25 |
| 3.1.3. Воображение. | | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Воображение. Воображение пассивное и активное. Мечта. Творческое воображение. Расстройства воображения. Православная точка зрения на необходимость развития воображения. Недопустимость мечтательности во время молитвы. | 3.1.3. Воображение. | 0,5 | 0,25 |
| 3.1.4. Внимание. | Произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Качества внимания: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение. Наблюдательность. Возрастные особенности внимания. | Практические занятия: 3.1.4. Внимание. | 0,5 | 0,25 |
| 3.1.5. Память. | Память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение. Произвольная и непроизвольная память. Структура памяти по времени сохранения информации. Расстройства памяти. | Практические занятия: 3.1.5. Память. | 0,5 | 0,25 |
| 3.1.6. Мышление. | Процессы осмысления информации. Динамика развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения. Абстрактное мышление. Операции мыслительной деятельности: сравнение, анализ, обобщение, синтез, абстрагирование. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Широта, | Практические занятия: 3.1.6. Мышление. | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|--------------|----------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | глубина, самостоятельность мышления, гибкость мысли быстрота, торопливость, критичность ума. Расстройства мышления. | | | |
| 3.1.7. Интеллект. Способности. Одаренность. Талант | Три трактовки понятия интеллекта. Генеральный фактор интеллекта по Спирмену. Диагностика интеллекта: скоростные интеллектуальные тесты Айзенка, тест «Прогрессивные матрицы» Д. Равена, тесты интеллекта Кеттелла, тест Ф. Вернона, интеллектуальные тесты Векслера. Оценка интеллекта. Коэффициент интеллектуальности IQ. Градации уровня интеллекта по IQ. Творческое мышление Креативность, творческая одаренность. Дивергентное мышление. Диагностические тесты Гилфорда и Торренса. Дети индиго. Православное понимание одаренности и творчества. Суперсверхталанты: ясновидение, целительство и пр. – явление подключения к людям сущностей демонического характера. Примеры контактерства: Марина Цветаева, Владимир Высоцкий, Сергей Есенин, Иоганн Вольфганг Гете, Даниил Андреев, Гофман, Скрябин, Врубель, Модильяни, Ван Гог, Сальвадор Дали, Федор Сологуб, Шуман, Доницетти, Перголезз, Глюк. | Практические занятия: 3.1.7. Интеллект. Способности. Одаренность. Талант | 0,5 | 0,2 5 |
| Глава 3.2. Эмоциональные процессы | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.1. Чувства. Эмоции. | Виды и роль эмоций в жизни человека. Деление многообразных проявлений эмоциональной жизни человека на: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения и стресс. Высшие чувства, описанные в светской психологии: моральные или нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические. Функции эмоций. Стоический, гедонистический и христианский взгляды на эмоции. Две категории чувств: духовные и телесные. Эмоциональные типы личности: эмоциональный, сентиментальный, страстный, фригидный тип. | Практические занятия: 3.2.1. Чувства. Эмоции. | 0,5 | 0,25 |
| 3.2.2. Эмоциональность как социальное явление | Эмоциональность как социальное явление: представление личности в символизме как копилки переживаний, куда можно сыпать накопленные без разбора эмоции - “миги”. О чувственном восприятии молитвы в Православии и католичестве по Лодыженскому М.В. (Мистическая трилогия). Мистика Серафима Саровского и Франциска Ассизского. Развитие мистицизм Франциска св. Игнатием Лойолой. Основание сверхсознания Св.Терезы на чувственном элементе как у Франциска. | Практические занятия: 3.2.2. Эмоциональность как социальное явление | 0,5 | 0,25 |
| Глава 3.3. Волевые процессы. | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.1. Воля как характеристика сознания в светской психологии. Волевые процессы в человеке. | Разделение действий человека на две категории: произвольные и произвольные действия. Участие силы воли в произвольном поведении. Волевые качества человека. Понятие воли и свободы человека. Несвобода или засисимость в светском понимании. Определение категории «свобода» в философских трудах В.Н. Лосского. Святые отцы Старец Силуан и Святой Антоний Великий о свободе человека. Понятие аддиктивности. Духовные корни наркомании, алкоголизма, игромании. | Практические занятия: 3.3.1. Воля как характеристика сознания в светской психологии. Волевые процессы в человеке. | 0,5 | 0,25 |
| Глава 3.4. Психические состояния | | | | |
| 3.4.1. Психические состояния человека. Лестница духовно-психических состояний. | Духовные (благодатные), естественные (природные) и антидуховные (греховные) состояния человека. Психическисостояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Три общих измерения психических состояний: мотивационно-побудительное, эмоционально-оценочное, активационно-энергетическое. Классификация психических состояний человека. Агрессивность и агрессивное поведение. Эрос и Танатос - два фундаментальных инстинкта — инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе. Связывание разрушительного начала танатоса с агрессивностью человека. Теория «фрустрации— агрессии». Теория | Практические занятия: 3.4.1. Психические состояния человека. Лестница духовно-психических состояний. | 0,5 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|----------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | социального научения агрессии. Теория принуждающей силы. Корни невротических состояний человека. Православный взгляд на проблему. Состояние страха. Разделение в науке страха на четыре группы: страх биологический, общественный, моральный и дезинтеграционный. Пневматология страха по архиепископу Иоанну Сан-Францисскому. Страх – агония человечества. Достижение полного освобождения от естественных и противоестественных страхов через вытеснение из человеческой души какой-либо страсти и тем самым связанного с нею страха. Страх Божий и страх человеческий. | | | |
| 3.4.2 Патологические состояния личности | Причины отклоняющегося развития. Аномалии развития: Задержанное (замедленное) развитие, искаженное развитие. Психосоматическое недоразвитие: поврежденное развитие, психическое недоразвитие, дефицитарное (слух, зрение), дисгармоничное недоразвитие (психопатия). Медлительность. Причины невротизации медлительных детей. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость (олигофрения). Различные формы умственной недостаточности: идиопатия, имбецильность, дебильность. Причины педагогической запущенности детей школьного возраста. Основные характеристики педзапущенности. Застенчивость, как форма тщеславия. Представление о застенчивости как о сочетании крайнего эгоцентризма с заниженной самооценкой. Методы устранения почвы для неврозов. | Практические занятия: 3.4.2 Патологические состояния личности | 0,5 | 0,2 5 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|-----------------|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Замкнутость и аутизм. Различие в корнях эгоизма и эгоцентризма. | | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Православная психология» размещен на сайте Учебного комитета
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Трунова А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов Православной семинарии / А.Г. Трунова. - Белгород: Константа, 2012. - 448 с.: фот., ил., табл. - Библиогр.: с. 437-445. - 612-45.

2. Слободчиков В.И. Психология человека: учебное пособие: электронный ресурс. кн. 1: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; ПСТГУ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2013. - 360 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429- 0731-2.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Авдеев Д.А. Размышления православного врача / Д.А. Авдеев. - М.: МБЦ преподобного Серафима Саровского: Омега, 2007. - 208 с.: ил. - 90-00.

2. Авдеев Д.А. Наука о душевном здоровье: основы православной психотерапии / Д.А. Авдеев, В.К. Невярович. - М.: Русский Хронограф, 2001. - 511 с. - 75-00.

3. Невярович В.К. Терапия души: святоотеческая психотерапия / В.К. Невярович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Русский Хронограф, 2001. - 320 с.: табл. - Словарь: с.260-267. - 80-00.

4. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию / П.В. Добросельский; РПЦ. - М.: Благовест, 2008. - 351 с. - (Очерки православной антропологии. вып. 3). - Библиогр.: с. 273-290. - ISBN 5-7877-0028-6: 245-00.

5. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: святоотеческий курс врачевания души / Иерофей (Влахос), митр.; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ; пер. с греческого А. Крюков. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. - 368 с. - 120- 00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.

Поисковые системы Yahoo, Google

1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>

2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>

3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>

4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>

5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.ru>

6) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psysite/>

7) Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>

8) Сайт «КООВ.РУ»- http://www.koob.ru/common_psychology

9) Сайт «Православная психология»- <http://dusha-orthodox.ru>

10) Сайт «ПСИ - ФАКТОР» <http://psyfactor.org>

11) Сайт «Православное христианство» <http://hghltd.yandex.net>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

| | |
|---|------|
| Код компетенции | УК-9 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП | 1 |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| УК-9 | | | | | |
| УК-9.1 | Знать: богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Не знает богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Частично знает богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Хорошо знает богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Легко ориентируется в богословском понимании особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки истории его формирования |
| | Уметь: применять богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Не умеет применять богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Частично умеет применять богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Хорошо умеет применять богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | Умеет свободно использовать богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки |
| | Владеть: способностью использовать | Не способен использовать богословское понимание | Частично владеет способностью | Хорошо владеет способностью | Свободно владеет способностью |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | использовать богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | использовать богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки | использовать богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки |
| УК-9.2 | Знать: систему базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Не знает систему базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Частично знает систему базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Хорошо знает систему базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Легко ориентируется в системе базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | Уметь: применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах | Не умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах | Частично умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах | Хорошо умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах | Умеет свободно применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Владеть: опытом применения полученных знаний в социальной и профессиональной сферах | Не имеет опыта применения полученных знаний в социальной и профессиональной сферах | Частично владеет опытом применения полученных знаний в социальной и профессиональной сферах | Хорошо владеет опытом применения полученных знаний в социальной и профессиональной сферах | Свободно владеет опытом применения полученных знаний в социальной и профессиональной сферах |

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме)

требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными

материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы: *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены.